Программа
поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
ГЛАВА 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
ГЛАВА 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
ПРИЛОЖЕНИЯ.
Приложение 1. План мероприятий по реализации Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования.
Приложение 2. Рекомендации классному руководителю по составлению правил взаимоотношений в классе.
Приложение 3. Примерный диагностический инструментарий.
Приложение 4. Памятка по текущему (ежедневному) наблюдению за психоэмоциональным состоянием учащихся.

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования (далее – Программа), разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Программа определяет основные направления профилактики буллинга и содержит план мероприятий по реализации Программы *(приложение 1)*.

Нормативной основой Программы являются:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях;

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» (в редакции Закона Республики Беларусь от 17 декабря 2025 г.);

Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции Закона Республики Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З);

Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи» (в редакции Закона Республики Беларусь

от 8 июля 2024 г. № 22-З);

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 г. № 113 «О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи»;

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29 февраля 2024 г. № 89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов»;

Инструкция о порядке действий педагогических работников по предупреждению и выявлению насилия и эксплуатации в отношении несовершеннолетних, утвержденная Министром образования Республики Беларусь 23.08.2024; национальный механизм оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от сексуального насилия; Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних;

Алгоритм взаимодействия по обмену, учету и использованию информации о фактах домашнего насилия;

Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2025 № 136);

Методические рекомендации для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования, утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь 24.04.2024;

инструктивно-методические письма об организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждении общего среднего образования (далее – УОСО) на учебный год, иные документы.

В Программе используются основные термины в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, а также следующие термины:

благоприятный социально-психологический климат в УОСО – система конструктивных межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие участников образовательного процесса;

дружественная и поддерживающая среда – комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих устойчивое развитие личности ребенка при системообразующем факторе ценностного отношения к другому человеку как основе межличностного взаимодействия.

Целью Программы является создание условий для поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования.

Для достижения цели предусмотрено решение следующих задач: формировать у участников образовательного процесса нетерпимое отношение к различным проявлениям агрессивного поведения и насилия, повышать информированность о путях их недопущения;

развивать универсальные компетенции учащихся (устойчивое личностное развитие, эмоциональная регуляция, коммуникация, кооперация, критическое и креативное мышление, гражданственность и патриотизм), позволяющие конструктивно взаимодействовать, адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать жизненные проблемы;

оказывать социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь, предупреждать возникновение у учащихся кризисных состояний.

Исполнителями Программы являются структурные подразделения областных (Минского городского), районных исполнительных комитетов, администраций районов в городах, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, УОСО, общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРСМ», ОО «БРПО»).

Концептуальной основой Программы является антропологический и субъектно-деятельностный подходы, подчеркивающие ценность каждого учащегося, недопустимость унижения человеческого достоинства и необходимость активного участия всех субъектов образовательного процесса в поддержании дружественной и поддерживающей среды учреждения образования.

Мероприятия Плана по реализации Программы учитываются при разработке плана воспитательной работы УОСО, планов работы учителей, выполняющих функции классных руководителей (далее – классные руководители), педагога-психолога, педагога социального, педагога организатора и других педагогических работников.

Программа предоставляет участникам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации профилактической работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных республиканским и местными бюджетами на содержание УОСО, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность УОСО в рамках реализации Программы направлена на: проведение профилактических мероприятий, предупреждающих формирование и проявления агрессивного поведения и насилия; внедрение эффективных механизмов общешкольного реагирования, поддержки и оказания помощи всем участникам образовательного процесса; мониторинг уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды учреждения образования, позволяющий выявить скрытые формы проявления агрессии, потенциальные угрозы и опасные тенденции поведения обучающихся, в том числе через диагностику ранних признаков агрессивных действий.

Формы реализации Программы: социально-психологические и педагогические тренинги, семинары и консультации для педагогических работников, направленные на повышение их профессиональных компетенций;

совместные образовательные и воспитательные проекты, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия для учащихся, повышающие уровень их осведомленности о недопустимости агрессивного поведения и формирующие умения регулировать собственные эмоции и разрешать конфликты конструктивным путем;

просветительская работа с законными представителями обучающихся, призванная повысить родительскую компетенцию в области воспитания толерантности и взаимопонимания;

индивидуальная работа с учащимися (при необходимости).

Достижение цели и решение задач Программы предусматривает реализацию следующих мероприятий:

внедрение в деятельность УОСО алгоритмов раннего выявления

насилия, агрессивного поведения и порядка реагирования на них;

обучение педагогических работников эффективным стратегиям предотвращения и пресечения насилия и агрессивного поведения, методам работы с классным коллективом по формированию благоприятного социально-психологического климата;

обеспечение проведения систематического мониторинга уровня сформированности социально-психологического климата и безопасности образовательной среды.

Мероприятия Плана осуществляются на трех уровнях:

учреждение образования;

класс (группа);

личность (индивидуальном уровне).

Основные принципы реализации Программы в УОСО:

принцип всеобщего реагирования на агрессию и насилие;

принцип ценностного отношения к каждому участнику образовательного процесса и восстановления нарушенных ценностей; принцип установления договоренностей и совместной выработки правил;

принцип созидательной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды;

принцип диалога при анализе ситуаций агрессивного поведения и оценке социально-психологического климата.

ГЛАВА 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

16. Предусмотрены следующие этапы реализации Программы.

Этап 1. Формирование ценностного отношения к каждому, установление правил взаимоотношений в классе, их принятие, работа с последствиями нарушения правил.

Могут быть использованы тренинговые занятия, направленные на: установление правил взаимоотношений в классе *(приложение 2)*;

осмысление учащимися понятий «дружба», «товарищество», «дружественная среда»; поддержание выработанных в процессе занятий правил и ценностей.

Проводятся мероприятия, направленные на осознание и исправление учащимся последствий допущенного нарушения правил класса с целью восстановления нарушенной ценности.

Этап 2. Контроль соблюдения установленных ценностей, принятых правил, а также применения мер реагирования при их нарушении как на уровне каждого класса, так и в УОСО.

Работа включает в себя курс тематических занятий по повышению осведомленности учащихся о причинах и последствиях агрессивного поведения, развитию качеств и навыков, необходимых для эффективного реагирования на насилие. Особое внимание необходимо уделить обучению учащихся активно противостоять насилию с привлечением взрослых, не оставаться сторонним наблюдателем. Поощряется привлечение к работе с классами подготовленных волонтеров из числа учащихся, обладающих навыками эффективной коммуникации и обсуждения тем межличностных отношений.

Работа с законными представителями включает в себя проведение родительских собраний (общешкольных, классных), ознакомление с тематическими буклетами, мотивацию родителей к обращению за

консультациями к педагогу-психологу, классному руководителю, директору для разрешения спорных ситуаций.

Этап 3. Мотивация учащихся к обращению за помощью в рамках классных часов «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации», учебной программы факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» (для 8–11 классов)[1], учебной программы факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» (для 5–7 классов)[2], информационных часов «Психологическое благополучие подростков»[3].

Педагоги УОСО при текущем (ежедневном) наблюдении за психоэмоциональным состоянием учащихся могут руководствоваться Памяткой, представленной в *приложении 4.*

Полученные за учебный год данные обсуждаются на педагогическом совете для оценки результативности формирования дружественной и поддерживающей среды в учреждении образования.

Этап 4. Поддержание системы дифференцированной помощи обучающимся. На данном этапе осуществляются:

анализ психологического климата учреждения образования и выработка общей позиции педагогического коллектива, учащихся и родителей в отношении недопустимости агрессивного поведения в УОСО; мониторинг уровня комфортности и психологической безопасности учреждения образования через наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся и использование диагностического инструментария *(приложения 3, 4)*.

Педагогическим работникам рекомендуется проходить тематическое повышение квалификации на базе областных (городского) институтов развития образования и (или) ГУО «Академия образования».

Педагогический коллектив должен оказывать законным представителям учащихся информационную поддержку, обучать и консультировать их по вопросам воспитания детей и профилактики агрессивного поведения.

В помощь законным представителям обучающихся размещаются плакаты (РУП «Адукацыя і выхаванне»), информационные материалы, подготовленные памятки по бесконфликтному общению с детьми.

---

[1] Учебная программа факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» (для 8–11 классов) https://ipsy.bspu.by/pedagogical-psychology/resursy

[2] Учебная программа факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» (для 5–7 классов) https://ipsy.bspu.by/pedagogical-psychology/resursy

[3] Информационные часы «Психологическое благополучие подростков» https://ipsy.bspu.by/pedagogical-psychology/resursy

ГЛАВА 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

17. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов. *В сфере формирования ценностей и информационной культуры:*

повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, законных представителей) о сущности, формах проявления и социальной вредоносности агрессивного поведения, насилия; сформированность нетерпимого отношения к любым формам агрессии в образовательной среде; осознанное принятие всеми субъектами образовательного процесса

ценностей уважения, эмпатии, взаимопомощи и ответственности; мотивированность педагогического коллектива и законных представителей обучающихся на активное участие в создании и поддержании благоприятного социально-психологического климата в УОСО.

В сфере организации безопасной среды и профилактики правонарушений:

функционирование эффективной системы защиты учащихся, включающей четкие правила взаимоотношений в классе, прозрачные механизмы контроля за их соблюдением и последствия за нарушения; совершенствование системы дежурства педагогических работников и учащихся, а также пропускного режима и видеонаблюдения, обеспечивающих безопасность в учреждении образования;

эффективность инициативных (волонтерских) групп, осуществляющих информационно-просветительскую деятельность по созданию безопасной среды в учреждении образования; снижение количества конфликтных ситуаций.

В сфере межведомственного взаимодействия и ресурсного обеспечения:

повышение доступности помощи (социально-педагогической, психологической, правовой) участникам образовательного процесса; интеграция ресурсов внешних организаций в систему профилактики буллинга и развитие позитивной социальной направленности личности обучающихся.

В сфере социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи:

повышение качества социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи; формирование устойчивой мотивации у учащихся к своевременному обращению за помощью в случае столкновения с ситуацией травли или психологического дискомфорта;

уточнение и оптимизация системы правил взаимодействия, обеспечивающих оперативное реагирование на запросы о помощи; снижение уровня тревожности и страха перед обращением к специалистам (педагогам социальным, педагогам-психологам), руководству учреждения образования.

В сфере коррекционной работы и оздоровления социально-психологического климата УОСО:

внедрение системы дифференцированной помощи, позволяющей эффективно оказывать поддержку учащимся, ставшим жертвами агрессии, а также комплексной коррекции обидчиков;

улучшение социально-психологического климата в классных коллективах, социометрического статуса учащихся, изменение направленности деятельности неформальных лидеров на конструктивное;

повышение уровня сплоченности классных коллективов; развитие позитивной социальной направленности личности учащихся (формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов, ответственного поведения, развитие эмпатии, толерантности).

В сфере обеспечения психологической безопасности:

укрепление в учреждении образования психологически безопасного пространства, где обеспечивается защита физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса; создание устойчивой системы мониторинга эффективности предпринимаемых мер, позволяющей своевременно корректировать профилактическую деятельность; стабильное поддержание дружественной среды как на уровне отдельного класса, так и на уровне учреждения образования в целом;

формирование долгосрочной позитивной динамики показателей, характеризующих уровень психологической безопасности, удовлетворенности и комфорта всех субъектов образовательного процесса.